

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Социально-педагогические технологии»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Социально-педагогические технологии»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	10
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	13
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	15
2.3.4	Практические задания.....	23
2.3.5	Задания для контрольной работы	28
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	34
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	34
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	35
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	36
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	37
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	38

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность	<p>- <i>знает</i> виды и приемы современных социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность посредством использования социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью осуществлять воспитательную деятельность посредством использования социально-педагогических технологий.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> видов и приемов современных социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять воспитательную деятельность посредством использования социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления воспитательной деятельности посредством использования социально-педагогических технологий по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>знает</i> виды и приемы современных социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность посредством использования социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления воспитательной деятельности посредством использования социально-педагогических технологий.</p>	<p>- <i>знает</i> виды и приемы современных социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность посредством использования социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления воспитательной деятельности посредством использования социально-педагогических технологий.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> виды и приемы современных социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность посредством использования социально-педагогических технологий;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления воспитательной деятельности посредством использования социально-педагогических технологий.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		технологий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<p>- знает сущность и содержание социально-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- умеет осваивать и применять социально-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- владеет социально-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями.</p>	<p>- имеет базовые знания сущности и содержания социально-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осваивать и применять социально-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- владеет навыками, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает сущность и содержание социально-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- умеет осваивать и применять социально-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- владеет навыками, необходимыми для самостоятельной адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает сущность и содержание	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>социально-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- <i>умеет</i> осваивать и применять социально-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями;</p> <p>- <i>владеет опытом</i>, необходимым для адресной работы с различными контингентами учащихся и их семьями при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

- 1) психическая норма
- 2) физическая норма
- 3) социальная норма
- 4) культурная норма

2. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

- 1) социальной работы
- 2) социальной нормы
- 3) социальной защиты
- 4) психической нормы

3. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией
- 2) дезадаптацией
- 3) девиацией
- 4) десоциализацией

4. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- 1) девиантное поведение
- 2) дезадаптивное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) реакционное поведение

5. Несоответствие общепринятым социальным нормам характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) девиантного поведения
- 4) деструктивного поведения

6. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

7. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

8. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение, связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
 - 2) поведение, характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
 - 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
 - 4) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности
9. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:
- 1) конфликтного поведения
 - 2) просоциального поведения
 - 3) криминального поведения
 - 4) девиантного поведения
10. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:
- 1) негативное поведение
 - 2) девиантное поведение
 - 3) криминальное поведение
 - 4) делинквентное поведение
11. Просоциальное поведение:
- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
 - 2) позитивное, конструктивное, социально значимое поведение
 - 3) зависимое поведение
 - 4) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей
12. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:
- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
 - 2) негативное влияние СМИ
 - 3) приятельская компания подростков
 - 4) нервно-психические заболевания
13. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения – это характерные особенности:
- 1) детского и подросткового алкоголизма
 - 2) женского алкоголизма
 - 3) мужского алкоголизма
 - 4) все ответы верные
14. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться следующими причинами:
- 1) пьяное зачатие
 - 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
 - 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
 - 4) верны ответы 1-3
15. Неверно, что дефекты школьного и семейного воспитания не относят к таким факторам девиантного поведения, как:
- 1) психологические
 - 2) социально-экономические
 - 3) социально-педагогические
 - 4) морально-этические
16. Эти факторы не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:
- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;

2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы

3) эмоциональная неустойчивость

4) повышенная возбудимость нервной системы

17. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

1) 12 лет

2) 14 лет

3) 16 лет

4) 18 лет

18. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

1) школьная дезадаптация

2) патогенная дезадаптация

3) психосоциальная дезадаптация

4) социальная дезадаптация

19. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

1) школьная дезадаптация

2) патогенная дезадаптация

3) психосоциальная дезадаптация

4) социальная дезадаптация

20. Социально-педагогическая технология – это:

1) Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

2) Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

3) Особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

21. Что относится к основным социально значимым заболеваниям среди молодежи:

а) наркомания;

б) злокачественные новообразования;

в) гепатиты;

г) ВИЧ - инфекция;

д) сахарный диабет;

е) инфекции, передаваемые половым путем;

ж) психические расстройства;

з) сердечно - сосудистые заболевания.

22. Что, на Ваш взгляд, можно отнести к отклонениям в подростковом возрасте:

а) инфантилизм;

б) акселерацию;

в) акцентуации характера;

г) половое созревание;

д) аутизм;

е) суицидальные попытки;

ж) одаренность;

з) ретардацию;

и) пирсинг;

к) аутоагрессию;

л) вхождение в криминальные группы;

м) общение со сверстниками;

- н) наркоманию;
- о) пьянство;

п) романтическую влюбленность.

23. Что, на Ваш взгляд, является причинами девиантного поведения:

- а) низкий уровень жизни;
- б) бездуховность, падение нравов;
- в) трудности самореализации;
- г) биологическая предропределенность;
- д) отклонение от норм психического здоровья;
- е) безработица;
- ж) неблагоприятная экологическая обстановка;
- з) ошибочный стиль воспитания;
- и) все перечисленное.

24. Выделите основные факторы социального контроля девиантного поведения молодежи:

- а) расширение репрессивных мер воздействия;
- б) адекватность методов и средств социального контроля конкретным видам девиантного поведения;
- в) удовлетворение основных жизненных потребностей и интересов лиц, склонных к «ненормальному» поведению;
- г) формирование более терпимого отношения к инакомыслящим и инакодействующим (сексуальным меньшинствам и др.);
- д) сужение репрессивных мер;
- е) создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи;
- ж) нравственное воспитание и духовное развитие;
- з) жесткий контроль за оттоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости;
- и) подготовка и переподготовка кадров, способных работать с представителями «социального дна»;
- к) все перечисленные.

25. Найдите определения следующим принципам психологического воздействия на девиантов:

- 1) целенаправленность;
- 2) последовательность;
- 3) гибкость;
- 4) вариативность – среди вариантов:
 - а) выработка разнообразных поведенческих моделей в одной ситуации;
 - б) согласованность и взаимодополняемость мер;
 - в) направленность на искоренение причины девиантного поведения;
 - г) изменение в зависимости от динамики психологического развития девианта.

26. На какие параметры следует акцентировать внимание при проведении оценки девиантного поведения:

- а) соответствие поведения возрастным и гендерным нормам;
- б) стойкость отклонения;
- в) условия воздействия;
- г) продолжительность;
- д) симптомы;
- е) периодичность;
- ж) все перечисленные.

27. Какие особенности личности следует учитывать при организации воздействия на девиантов:

- а) социальный статус семьи;
- б) специфику характера;
- в) уровень самооценки;
- г) место данного человека в группе сверстников;
- д) развитость рефлексии;

- е) подверженность влияниям извне;
- ж) все перечисленные.

28. Постройте алгоритм работы с любым видом девиантного поведения:

- а) отработка социально - одобряемых видов поведенческих реакций;
- б) выявление цели данного вида девиантного поведения;
- в) определение вида девиантного поведения;
- г) определение альтернативных, социально одобряемых и приятных для индивида путей достижения желаемой цели;
- д) выявление сути дисфункциональной системы убеждений;
- е) распознавание факторов, провоцирующих у девианта данный тип реагирования.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности социально-педагогической деятельности как процесса: моделирование, определение цели деятельности, средства целеполагания.
2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой и в общине.
3. Понятие и сущность социально-педагогической технологии (СПТ) как технологии социального типа: требования к использованию технологий в социальных процессах, условия технологизации деятельности.
4. Типы СПТ и их особенности.
5. Соотношение понятий технология и методика социально-педагогической деятельности.
6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
7. Классификация социально-педагогических технологий: субъектные, деятельностные, средовые.
8. Структура и содержание СПТ. Особенности деятельности по выбору и реализации СПТ.
9. Технология проектирования социально-педагогической деятельности.
10. Технология мотивационного программно-целевого управления в деятельности социального педагога.
11. Личностная и профессиональная готовность педагога к организации социально-педагогической деятельности.
12. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика диагностики семьи.
13. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика работы с малообеспеченными, безработными и многодетными семьями.
14. Технология социально-педагогической работы с семьей: оказание помощи неблагополучной семье.
15. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика социального патронажа и надзора.
16. Технология реализации диагностической и прогностической функции: сущность функции, задачи социально-педагогической диагностики, методы диагностики, порядок диагностирования.
17. СПТ работы с детьми группы риска.
18. СПТ работы с представителями субкультур.
19. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с детьми-инвалидами.
20. СПТ работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
22. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: работа с безнадзорными и беспризорными детьми.

23. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей: сиротство как социально-педагогический феномен.
24. Технология реализации реабилитационной функции: методы социально-педагогической реабилитации.
25. Технология реализации реабилитационной функции: модель реабилитационной службы.
26. Технология реализации реабилитационной функции: технология индивидуального консультирования.
27. Методика профилактики социальных отклонений.
28. Технология реализации коммуникативной функции: преодоление межличностных конфликтов.
29. Технология реализации психотерапевтической функции: методика «Календарь радости».
30. Технологии работы социального педагога с группой: диагностика подростковых и юношеских групп.
31. Технологии работы социального педагога с группой: методика работы с группами различной направленности.
32. Технологии работы социального педагога с группой: методика организации групп взаимопомощи.
33. Технологии работы социального педагога с группой: технология организации ролевых игр.
34. Технологии работы социального педагога с группой: взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
35. Технологии работы социального педагога с группой: методы организации групповой деятельности.
36. Технология работы социального педагога в социуме: методика диагностики микросреды.
37. Технология работы социального педагога в социуме: методика организации социально-педагогического комплекса.
38. Технология работы социального педагога в социуме: методика организации благотворительных акций.
39. Технология работы социального педагога в социуме: технологии организации досуговой деятельности.
40. СПТ профессиональной ориентации старшеклассников.
41. СПТ работы с осужденными в исправительном учреждении.
42. СПТ постепенной адаптации бывших осужденных.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Типы социально-педагогических технологий и их особенности.
2. Технология социально-педагогической работы с семьей: методика социального патронажа и надзора.
3. К социальному педагогу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Какие социально-педагогические технологии в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы будут в данной ситуации эффективны и почему?

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по

дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считается с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «социальная технология»?
3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
4. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий.
6. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
7. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
8. Дайте характеристику социально-педагогических технологий общего типа.
9. Дайте характеристику функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
10. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
11. Дайте характеристику целевых технологий и особенностей их выбора.
12. Раскройте особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
13. Раскройте особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
14. Что такое структура, компонентный состав технологии?

15. Дайте характеристику структуры социально-педагогической технологии общего типа.
16. Дайте характеристику структуры частной (функциональной) социально-педагогической технологии.
17. Дайте характеристику структуры диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
18. Дайте характеристику структуры деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.
19. Дайте характеристику структуры технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
20. Дайте характеристику структуры деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии.
21. Дайте характеристику структуры экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
22. Дайте характеристику структуры типовой функциональной социально-педагогической технологии.
23. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
24. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.
25. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
26. Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы по проблемам наркотиков среди детей группы риска.
27. Охарактеризуйте существующую систему профориентации старшеклассников. В чем ее недостатки?
28. Раскройте социально-педагогическую сущность профессионального самоопределения учащихся школы.
29. Какова структура социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников?
30. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников.
31. Раскройте содержание этапов социально-педагогической деятельности с учащимися на стадии выбора профессии.
32. В чем особенности взаимодействия учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей – инвалидов?
33. В чем заключается реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура?
34. Перечислите задачи социально – педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
35. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
36. Раскройте содержание профилактической работы в рамках социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
37. Какие принципы и методы применяются на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей?
38. Раскройте содержание индивидуального, группового и общинного уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей.
39. Раскройте сущность исправления осужденных как социально-педагогического процесса.

40. Назовите и охарактеризуйте социально – педагогические технологии, применяемые в исправительных учреждениях.

41. Какова цель социально-педагогических технологий, применяемых в исправительных учреждениях?

42. Назовите и охарактеризуйте основные средства исправления осужденных, применяемые в социально-педагогических технологиях.

43. Какова роль стимулирующих социально-педагогических технологий в исправительной деятельности?

44. Какие перспективные социально-педагогические технологии исправления осужденных вы знаете?

45. Раскройте значение социально-педагогических технологий в решении проблем бывших осужденных.

46. Какие категории бывших осужденных нуждаются в социально-педагогической помощи?

47. Какие критерии могут выступать в качестве специфических оснований классификации социально-педагогических технологий постепенной адаптации бывших осужденных?

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Последовательная работа по социальному воспитанию детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нём – это профессиональная _____ деятельность.

а) социальная; б) педагогическая; в) социально-педагогическая; г) психологическая.

2. Объектом деятельности социального педагога является _____ в микросоциальном мире.

3. Процесс социального воспитания детей – это _____ деятельности социального педагога.

а) предмет; б) объект; в) технология; г) результат.

4. Влияние на сознание, волю, эмоции, а через них – на поведение и деятельность человека в целом – это _____ одной личности на другую.

а) убеждение; б) воздействие; в) внушение; г) требование.

5. Процесс и результат изменения одним человеком другого (установок, намерений, представлений и других сторон психической реальности) в ходе взаимодействия – это:

а) влияние; б) воздействие; в) внушение; г) убеждение.

6. Интеллектуальное – эмоциональное воздействие, основанное на логике и доказательствах, обращённость к сознанию человека _____:

а) убеждение; б) влияние; в) воздействие; г) внушение.

7. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, понимания и поведения в соответствии с ней:

а) внушение; б) убеждение; в) влияние; г) требование.

8. Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность социального педагога, является гуманистическая направленность его личности, она проявляется как:

а) представление об абсолютной ценности каждого человека;

б) личностная и социальная ответственность;

в) обострённое чувство добра и социальной справедливости;

г) чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого;

д) терпимость, вежливость, порядочность,

е) готовность понять других и прийти к ним на помощь;

ж) все ответы верны.

9. Важными личностными характеристиками социального педагога являются:

а) гармоничность «Я-концепции»;

б) эмоциональная устойчивость;

в) социальная адаптированность;

г) все ответы верны.

10. Сила и модальность воздействия одного человека на другого опосредуются их отношениями:

а) симпатия; б) антипатия; в) идентификация; г) эмпатия; д) все ответы верны.

11. Успешность убеждения зависит:

а) индивидуальных и возрастных особенностей; б) индивидуального опыта;
в) альтернативность в решении проблемы; г) демонстрации доверия к клиенту;
д) содержать оптимум новой информации; е) усиление главной убеждающей информации;
ж) все ответы верны.

12. Воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний, сообщение чувств, эмоций не словесно, а невербальными и неречевыми средствами (громкость, темп, интонация, ритм, тембр, жесты, мимика, движения):

а) внушение; б) эмоциональное заражение; в) убеждение; г) влияние.

13. Специфика профессиональной деятельности социального педагога зависит от _____, на который она направлена.

14. Объектом социально-педагогической деятельности могут быть:

а)___; б)___; в)___; г)___; д)___; е)___.

15. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса мероприятий:

а) профилактических; б) реабилитационных;
в) коррекционно-развивающих; г) все ответы верны.

16. Основные принципы социально-педагогической деятельности:

а) индивидуальный подход; б) опора на положительное; в) объективность;
г) конфиденциальность; д) все ответы верны.

17. Профессиональная деятельность социального педагога имеет структуру. Расположите компоненты в логической последовательности:

а) цели и задачи; б) определение субъекта и объекта; в) выбор методов и технологий;
г) определение содержания; д) выбор форм; е) корректировка; ж) анализ; з) реализация плана.

18. Ожидаемые позитивные изменения в человеке, которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведённой системы действий специалиста – это ___ социально-педагогической деятельности.

19. Понятие «методика работы социального педагога» имеет как минимум два толкования:

а) отрасль социально-педагогических знаний; б) целенаправленная работа профессионала;
в) совокупность форм, средств, методов, приёмов социально-педагогической деятельности.

20. Содержание методики работы социального педагога как отрасли знания включает два основных компонента: 1- диагностический; 2- конструктивный. Соотнесите характеристики:

а) обобщение и осмысление конкретного социально-педагогического опыта;
б) апробация новаций;
в) описание и накопление ценной методической информации;
г) определение пути реализации теоретических идей в массовой социально-педагогической практике;
д) развитие творчества каждого социального педагога.

21. Назначение методики работы социального педагога характеризуют тремя признаками:

- определение ___ социально-педагогической работы;
- определение ___ решения проблемы клиента;
- определение ___ взаимоотношений социального педагога и подопечных;
(характера, цели, способов, методов, принципов).

22. Способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных – это _____ социально-педагогической работы (метод, средства, форма, технология).

23. Материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудие деятельности социальным педагогом для решения проблемы – это ___ социально-педагогической работы (средство, метод, технология).

24. Способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной

социально-педагогической проблемы – это ___ работы социального педагога:

а) методы; б) средства; в) формы; г) цели.

25. Составная часть, деталь, обеспечивает конкретное использование метода в определённых условиях – это ___.

26. Выбор форм, методов и приёмов социально-педагогической работы зависит от:

а) задач и содержания деятельности; б) микросоциального окружения;

в) возрастных и индивидуальных особенностей; г) уровня образования;

д) адаптационных способностей; е) компетенции и мастерство педагога; ж) все ответы верны.

27. Существуют различные подходы к классификации методов работы социального педагога.

Соотнесите структурные компоненты общих методов с характеристиками:

1 - формирования сознания подопечного;

2 - организация деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного;

3 - стимулирования и мотивация деятельности и поведения;

4 - контроля эффективности социально-педагогического процесса;

а) объяснение, внушение, беседа, дискуссия;

б) поручение, требование, инструктаж, упражнение, воспитывающие ситуации;

в) поощрение, наказание, воздействие;

г) диагностика, анализ, мониторинг, самоанализ.

28. При классификации на основе ___ социально-педагогической деятельности выделяют группы методов (функций, способов, направлений):

- социально-педагогической помощи и поддержки; - психолого-педагогической коррекции;

- социальной адаптации; - профилактики; - реабилитации; - исследовательские методы.

29. Для дальнейшей научной разработки ___ методов в работе социального педагога, представляется перспективной и жизнеспособной ___ классифицировать их по ___ социальных _____: (типологии, характеру, идея, ролей)

- методы посреднической деятельности; - правозащитной; - волонтерской работы;

- консультативной деятельности; - организация досуговой деятельности.

30. По данным филологов, понятие «технология» (от греч. - искусство, мастерство, умение) впервые было зафиксировано в русском языке в 18 в., в работах автора для характеристики процесса обучения по катехизисному чтению (ученик ищет ответы на вопросы учителя в тексте):

а) Ф. Поликарпова; б) А. Пригожина; в) Л. Дятченко; г) А. Макаренко.

31. Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы – это ___ социально-педагогической работы.

32. Социальному педагогу при выборе технологии необходимо чётко определить:

1- ___ профессиональной деятельности в конкретной ситуации;

2- ___ её реализации;

3- особенности и ___ объекта социально-педагогической деятельности;

4- ___ места реализации цели;

5- возможности по ___ для реализации цели;

6- возможные ___ реализации;

7- особенности, возможности ___ социально-педагогической деятельности;

(условия, цель, особенности, возможности, формы, времени, субъекта).

33. Дятченко Л.Я. подразделил технологии на группы:

1 - макротехнологии 2 - мезотехнологии 3 - микротехнологии. Соотнесите с характеристиками:

а) технологии уровня общества, региона, больших социальных групп - государственной поддержки детских и молодёжных организаций, предупреждение беспризорности;

б) технологии уровня города, населённого пункта, крупной социальной группы - адаптации детей с ограниченными возможностями, трудоустройства отбывших наказание;

в) рассчитаны на небольшие объединения людей, общественные процессы - технологии создания групп взаимопомощи многодетным семьям, развития навыков самоконтроля.

34. Профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств:

а) превентивная; б) коррекционная; в) реабилитационная; г) педагогическая.

35. Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин:

а) профилактика; б) превенция; в) социализация; г) адаптация.

36. Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта:

а) приспособление; б) социализация; в) адаптация; г) реабилитация.

37. Комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении – это социальная _____:

а) помощь; б) поддержка; в) консультация; г) ориентация.

38. Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя:

а) деструктивное; б) делинквентное; в) девиантное; г) отклоняющееся.

39. Система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста – это профессиональная:

а) норма; б) этика; в) кодекс; г) мораль.

40. Модель профессиональной социально-педагогической деятельности. Соотнесите компоненты модели с направленностью деятельности.

Компоненты: 1 - Профессиональные знания:

а) знания индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон;

б) знание возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрологии, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп;

в) знание нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, методик и технологий работы с различными категориями подопечных.

2 - Профессиональные умения:

г) самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний;

д) коммуникативные, организаторские, дидактические умения; умение организовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; умение применять различные технологии: игровые, досуговые, тренинговые, консультативные;

е) умение осуществлять профессиональное целеполагание, планирование работы, умение организовывать профессиональное взаимодействие специалистов различного профиля, умение анализировать результаты деятельности, работа с документацией.

3 - Профессиональные качества:

ж) эмоциональная устойчивость, рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, саморазвитии;

з) дипломатичность, эмпатия, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения;

и) критичность, самостоятельность мышления; дисциплинированность; толерантность; способность к сотрудничеству, обучению; активность; ответственность; чувство долга.

41. Направленность:

а) на себя - _ _ _ ;

б) на детей - _ _ ;

в) на взрослых - _ _ _ ;

г) на процесс - _ _ _ _ .

42. Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности:

- а) социально-педагогическая; б) диагностическая; в) коррекционно-развивающая;
- г) реабилитационная; д) профилактическая; е) культурно-просветительская;
- ж) организационно-управленческая; з) правозащитная; и) методическая; к) все ответы верны.

43. Деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются качества человека: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, ответственность, творчество; деятельность, направленная на реализацию общественно ценных и лично значимых целей:

- а) самодеятельность; б) самостоятельность; в) самореализация; г) самоопределение.

44. Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности:

- а) профессиональная компетентность; б) эмпатийная включённость в процесс взаимодействия;
- в) деятельностное милосердие; г) адекватный выбор форм, методов, средств поддержки;
- д) опора на самостоятельность и индивидуально-психологические ресурсы личности;
- е) комплексность и интегративность системы содействия развитию; ж) все ответы верны.

45. В широком смысле профессиональная социально- педагогическая деятельность направлена на формирование и _____ нравственной _____ личности, социально _____ установок в _____ самоопределении (сферы, развитие, значимых, жизненном).

46. В общем виде выделяют составляющие содержания социально-педагогической деятельности:

- а) системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного;
- б) установление профессионального контакта, взаимодействия с личностью;
- в) управление способами активизации самостоятельности личности в процессе её самореализации;
- г) социально-педагогическая опека и посредничество;
- д) поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях;
- е) все ответы верны.

47. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью, так и средой – это:

- а) воспитание;
- б) образовательная деятельность;
- в) социально-реабилитационная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

48. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

- а) социальное обучение;
- б) социальная профилактика;
- в) социальное воспитание;
- г) воспитание.

49. Социальное воспитание – это:

- а) технология включения подрастающего поколения в социальную среду;
- б) формирование у ребенка социальных умений и навыков;
- в) одно из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направления;
- г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации.

50. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социальным обучением;
- г) социальным воспитанием.

51. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей называется:

- а) социализацией;
- б) социальным воспитанием;
- в) социальной адаптацией;
- г) воспитанием.

52. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социально-педагогического процесса:

- а) приемы;
- б) правила;
- в) закономерности;
- г) принципы.

53. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) реабилитация;
- г) профилактика.

54. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование. Что в него не входит?

- а) выдвижение и обоснование целей;
- б) определение путей их достижения;
- в) проектирование ожидаемого результата;
- г) реализация целей.

55. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

- а) теоретико-прикладной характер;
- б) теоретический характер;
- в) прикладной характер;
- г) практический характер.

56. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?

- а) технология социально-педагогической профилактики;
- б) технология социально-педагогического сопровождения;
- в) технология социально-педагогической реабилитации;
- г) технология консультирования.

57. ... - учение о поведении жертвы насилия:

- а) виктимология;
- б) реабилитация;
- в) абилитация;
- г) стигматизация.

58. Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип научности;
- в) принцип педагогической целесообразности;
- г) принцип прогностического мониторинга;
- д) принцип доступности.

59. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) профилактическая;

- г) реабилитационная;
- д) аналитическая.

60. Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

- а) подготовительный;
- б) организационный;
- в) когнитивный;
- г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.

61. Профессиограмма социального педагога - это:

- а) документ;
- б) концепция;
- в) материал;
- г) процесс.

62. ... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи:

- а) абилитация;
- б) адаптация;
- в) социализация;
- г) коррекция.

63. Ведущим социальным институтом является....

- а) семья;
- б) школа;
- в) религия;
- г) СМИ (средства массовой информации).

64. Укажите лишнее. Инфантилизм – задержка в развитии организма. Он бывает:

- а) психический;
- б) социальный;
- в) физический;
- г) педагогический.

65. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 21 года.

66. Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) прием.

67. Укажите неправильный ответ. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания:

- а) международном;
- б) федеральном;
- в) региональном;
- г) городском.

68. Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления:

- а) содержательный;
- б) аспектный;
- в) эмпирический;
- г) проблемный.

69. Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

- а) косвенное управление в форме задания, приказа;
- б) прямое управление в форме задания, приказа;
- в) управление через мотивы и потребности;
- г) управление через систему ценностей;
- д) управление через изменения окружающей среды.

70. Социально-педагогическая технология – это:

- а) совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности;
- б) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств;
- в) особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

71. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- б) социальный приют;
- в) центр социальной помощи семье и детям;
- г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

72. Когда возникла социально-педагогическая деятельность?

- а) в 19 веке; б) в 21 веке; в) в 5 веке; г) еще не возникла.

73. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

- а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) разновидность профессиональной деятельности, направленная на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

74. Определите возможную цель индивидуально – профилактической работы с обучающимся (воспитанником):

- а) побеседовать о жизненных затруднениях обучающегося (воспитанника);
- б) воспитание нравственности, ответственности, самостоятельности;
- в) правила и нормы школьной жизни, отношения с педагогами;
- г) проанализировать причины конфликта с одноклассниками и договориться о совместных действиях по его разрешению.

75. Укажите показатель качества деятельности социального педагога:

- а) массовость участия родителей в социально-педагогических мероприятиях;
- б) позитивная динамика гуманных отношений воспитанников друг к другу;
- в) наличие грамот, наград.

76. Определите задачи социально – педагогической работы (исключите лишнее):

- а) изучить особенности личности обучающихся (воспитанников), их затруднений, условий жизни;
- б) организовать социально-значимую деятельность с участием обучающихся (воспитанников), родителей, педагогов, социальных партнеров;
- в) обеспечить контроль за качеством образовательного процесса и его результатами;
- г) определить и осуществить формы взаимодействия с педагогами, родителями, соцслужбами, службами занятости, благотворительными организациями и др.

77. Отметьте позицию, описывающую этапы технологии педагогической поддержки:

- а) этапы предварительной работы педагога, коллективного планирования, подготовки, проведения, коллективного анализа, последствий;
- б) этапы подготовки, выбора темы, построения сюжета доказательств, подбора аргументов, собственно дебатов, оглашение позиций (дискуссия), раунда перекрестных вопросов, судейства, рефлексии;
- в) этапы диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

78. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности социального педагога и позволяет осознать результативность:

- а) организация;
- б) коррекция;
- в) анализ;
- г) мотивация.

79. Определите показатель, свидетельствующий о наличии у социального педагога сложившейся системы работы с родителями:

- а) акты посещения семей оформлены качественно;
- б) позитивная динамика решенных личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников);
- в) план работы социального педагога включает мероприятия с родителями;
- г) массовость участия детей и родителей в мероприятиях.

80. Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей (выберите правильный ответ):

- а) включает систему технологий, форм деятельности, адекватных цели образовательного учреждения, и гуманные взаимоотношения между субъектами образовательного процесса;
- б) включает разнообразную деятельность, в том числе внешкольную;
- в) включает деятельность с учащимися и доброжелательные отношения учащихся друг с другом.

2.3.4 Практические задания

1. К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.

Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

2. В семье, проживающей в сельской местности, имеющей скромный достаток, воспитывается трое детей. Все дети – школьники-подростки: мальчики 9-11 лет, девочка -13 лет. Между детьми происходят постоянные конфликты, ссоры.

Каким образом можно выявить возможные причины конфликта между детьми? Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

3. К вам обратился за помощью подросток. Принимая участие в азартных играх, он проиграл крупную сумму денег. Мать воспитывает сына одна (заплатить сумму долга из семейного бюджета фактически невозможно). Подросток поставлен «на счетчик», сумма долга увеличивается. Имеют место угрозы физической расправы и причинения материального ущерба. Что вы решите?

4. В обеспеченной семье воспитывается юноша - выпускник школы. Всегда хорошо учился, но в выпускном классе стал пропускать занятия в школе, отдалился от родителей, высказывает намерения уйти из школы. Основная причина – конфликт с учителями, которые, по мнению родителей, предъявляют завышенные требования к их сыну.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

5. Выпускница школы Света П. – единственная дочь, которую воспитывает мать-одиночка. Девочка модно одета, ни в чем не знает отказа, мать работает только на то, чтобы полностью обеспечить дочь. Внезапно девочка «заболела» и мать с ужасом узнает, что дочь уже давно принимает наркотики. Ее «внезапная» болезнь – лишь следствие отсутствия очередной дозы.

Определите возможные предпосылки употребления наркотиков. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

6. Семья живет в небольшом районном городе. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей – девочка пятнадцати лет и мальчик – дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода.

Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

7. Мальчик-подросток тринадцати лет воспитывается матерью-одиночкой. Отношения с мамой всегда были дружескими и доверительными, но в последнее время подросток стал пропускать школьные уроки, ссорится с матерью из-за пустяков, грубит, дерзит учителям, сквернословит в компании сверстников.

Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

8. В неблагополучной семье, где оба родителя злоупотребляют алкоголем и ведут асоциальный образ жизни, воспитываются мальчики-близнецы младшего школьного возраста.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

9. К социальному педагогу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Определите социально-педагогические технологии в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

10. Мать ученицы 6-го класса обратилась с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе.

При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение.

Какие необходимы социально-педагогические технологии?

11. К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс не управляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Определите программу социально-педагогической деятельности.

12. Мать, воспитывающая дочь-подростка, перестала быть авторитетом для нее. Девочка перестала посещать школьные занятия, стала дерзкой и неуправляемой, как в общении с матерью, так и с учителями. Все свободное время проводит на улице с ранее незнакомой компанией.

Определите возможные причины отклоняющегося поведения подростка и разработайте

программу деятельности социального педагога.

13. Брат и сестра – подростки почти не участвуют в школьных делах, не принимают участия в специально организуемых досуговых мероприятиях. У них мало друзей, они замкнуты в общении. Во взаимодействии со взрослыми и своими сверстниками проявляют агрессивность и раздражительность.

Определите возможные причины отклоняющегося поведения подростков и разработайте программу деятельности социального педагога.

14. В благополучной и обеспеченной семье воспитывается единственный ребенок – подросток. Причиной конфликта с родителями стало стремление подростка быть в компании старших ребят, где лидером является 18 –летний юноша – бывший воспитанник колонии для несовершеннолетних.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

15. Гена С. определен в социальный приют. Его родители – алкоголики и после многократных предупреждений были лишены родительских прав. У мальчика затруднено понимание требований взрослых, он не умеет строить отношения с другими детьми, имеет низкий уровень интеллектуального развития.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

16. В подростковом классе – Маша В. – изгой, ребята ее постоянно дразнят, обзывают, смеются во время ее ответов на уроках. Девочка замкнута, постоянно молчит, ее успеваемость снизилась. Дома родители постоянно ругают ее за плохие отметки, не пытаются разобраться в причинах плохой успеваемости.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

17. Коля В. – ученик 7-го класса. С недавнего времени отдалился от своих одноклассников, не поддерживает с ними отношения, не участвует в совместных мероприятиях, дерзит учителям, пропускает уроки, часто приходит неподготовленным. После уроков спешит к своим новым друзьям – ребятам на два - три года старше его – здесь ему нравится все, его считают взрослым и дают ответственные поручения. Однажды у нескольких ребят из Колиного класса пропали карманные деньги. После проведенных «следственных» мероприятий классного руководителя, выяснилось, что это сделал Коля.

Сформулируйте проблему мальчика. Определите тип поведения мальчика.

Составьте программу социально-педагогической деятельности с подростком и его родителями.

18. В последнее время Ирина В., ученица 6-го класса, сильно изменилась – стала очень замкнутой, иногда агрессивной, у нее резко меняется настроение – от истерично веселого до депрессивного. На уроках постоянно отказывается отвечать, ссылаясь на разные причины, категорически отказывается посещать уроки физкультуры. Во время медосмотра школьный врач обнаружил у Ирины ссадины, синяки, однако девочка объяснила это тем, что она упала.

Сформулируйте проблему девочки. Определите возможные причины такого поведения девочки. Разработайте систему социально-педагогических средств помощи подростку.

19. В семье воспитывается девочка – подросток. Родители постоянно ссорятся, не разговаривают друг с другом, обстановка в семье очень напряженная. Погрузившись в свои проблемы, родители совершенно перестали обращать внимание на дочь. Однажды девочка не пришла домой ночевать, а, когда, на следующий день вернулась домой, то не отвечала на вопросы обеспокоенных родителей, нагубила им и закрылась в своей комнате.

Сформулируйте проблему девочки. Разработайте систему социально-педагогической работы с семьей.

20. Родители Олега В. и Ирины – алкоголики. Отец часто бьет детей, устраивает пьяные дебоши. Мать хоть и ласкова, но детьми не занимается. Ребята в этой семье не ухожены,

постоянно голодные, часто болеют, агрессивно настроены. Они часто убегают из дома, не хотят ходить в школу.

Сформулируйте проблему детей. Разработайте программу деятельности социального педагога.

21. Мать троих детей (мальчики 3 и 6 лет, девочка 14 лет) ведет асоциальный образ жизни, нигде не работает, часто приводит домой мужчин-субкультуристов, которые обижают детей. Дети не посещают школу, ходят на рынок и попрошайничают.

Сформулируйте проблему детей. Разработайте программу деятельности социального педагога.

22. Мальчик А. в свои 16 лет окончил только 6 классов, был поставлен на учет в инспекции по делам несовершеннолетних за угон автомашины. Живет с матерью и тетей, которые никакого положительного влияния на него не оказывают. Отец, который живет с другой семьей, помогает жене и предпринимает активные попытки к общению с сыном. Но подросток с отцом не встречается, так как тот «его бросил», а этого, по словам мальчика, он ему никогда не простит.

Сформулируйте проблему мальчика. Разработайте программу деятельности социального педагога.

23. Мальчик В., 16 лет, живет вместе с отцом, матерью и старшей сестрой. В течение последних нескольких лет у него сложились напряженные отношения с родителями: он постоянно врет им, часто ворует у домочадцев деньги и ценные вещи, иногда уходит из дома, не возвращаясь ночевать. Кроме того, он часто прогуливает занятия в вечерней школе, что также очень раздражает родителей. При этом семья выглядит вполне благополучно: мать очень переживает за детей, объясняет, что «всегда уделяла воспитанию сына и дочери много времени и внимания. Правда, отец эмоционально холоден по отношению к детям, отстранен от них».

Сформулируйте проблему мальчика. Разработайте программу деятельности социального педагога.

24. В восьмой класс городской общеобразовательной школы пришел учиться подросток, который переехал вместе с родителями из другой страны. Подросток хорошо учится, но отношения со сверстниками у него не сложились, его считают выскочкой.

Сформулируйте проблему подростка. Разработайте систему социально-педагогических средств нейтрализации конфликта.

25. У Маши П. 15 лет не складываются хорошие отношения с отчимом и мамой, что делает ее положение трудным. Личность ребенка здесь постоянно ущемляется. Родители развелись, когда Маше было 4 года. Жили в Волгограде, а затем переехали в один из районов области. Прожив с ребенком 2 года, мама отдала ее папе, он через 3 месяца отвез ее бабушке, иногда навещая ее. Проживая с бабушкой, ломала ключицу, поражалась электрическим током, после чего сильно заикалась. В 6 лет ее снова забрала мама, и у девочки появился отчим, с которым отношения у нее не сложились, и она убежала в Волгоград.

Сформулируйте проблему подростка. Разработайте программу деятельности социального педагога.

26. Андрей Д. – ученик 5-го класса. Мальчик проявляет интерес к математике и технике, гуманитарной сфере, физкультуре и спорту, природе и естествознанию, но он выражен слабо. В перерывах между уроками пятиклассник повторяет домашние задания, с одноклассниками общается редко. Педагоги отмечают, что учится Андрей ровно, но его интерес к какой-либо области знаний обусловлен скорее желанием получить хорошую оценку.

Сформулируйте проблему подростка. Разработайте программу деятельности социального педагога.

27. Александр Г. учится в 3 классе. Мать не работает, выплаты детских пособий задерживаются, бабушка получает пенсию и на эти деньги содержит всю семью. Отец развелся с женой спустя 8 месяцев после рождения ребенка. Квартира полностью захламлена, нет места, где спать. Психологическая обстановка в семье угрожающая. Частые ссоры, которые все время слышит ребенок, сопровождаются взаимными оскорблениями и угрозами.

Сформулируйте проблему мальчика. Разработайте программу деятельности социального педагога.

28. Константин Р. воспитывается в состоянии агрессии, которая проявляется у него по отношению к родителям, бабушке и за пределами дома - во дворе, в школе. Вообще, взаимоотношения в семье формальные: мать живет своими личными интересами, имеет склонность к алкоголю. Периодически не ночует дома, увлекаясь очередным мужчиной. Забота о сыне ограничивается удовлетворением его материальных потребностей. Воспитанием Константина занимается бабушка, она жалеет и балует его. Будучи по натуре слабохарактерным человеком, она не имеет влияния на дочь и внука. Мальчик заботу бабушки принимает с удовольствием, но снисходительно, ответной же заботы не проявляет.

Сформулируйте проблему подростка. Разработайте программу деятельности социального педагога.

29. Станислав Ш., учащийся начальной школы замкнут, скрытен, упрям и эгоистичен. Познавательные интересы удовлетворяет просмотром фильмов по телевизору, общением в уличной компании. Книг не читает, кружков и секций не посещает. Домашней работой заниматься не любит, постоянных обязанностей не имеет. Воспитание, реализуемое в семье, сводится к декларации норм поведения в форме нравоучений, упреков и запретов. Поощрение в виде подарков и денег на личные расходы. Александр не желает учиться, имеет место пустое времяпровождение.

Сформулируйте проблему подростка. Разработайте программу деятельности социального педагога.

30. Света П., учащаяся 8-го класса. Ее мать на свою зарплату тянет всю семью, но у нее бывают частые нервные срывы, упадок сил. Отец – часто не ночует дома, имеет связи с другими женщинами. Мать выслеживает мужа, беря с собою девочку, часто устраивает скандалы на улице. Света хорошо учится, но очень стеснительная, у нее занижена самооценка.

Сформулируйте проблему девочки. Разработайте программу деятельности социального педагога.

31. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.

32. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.

33. Составьте социальный паспорт группы.

34. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме и дайте характеристику следующим категориям детей: «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные», «дезадаптированные», «с девиантным поведением», «с осложненным поведением», «группы риска».

35. Сконструируйте инструментарий, необходимый социальному педагогу для осуществления диагностической функции в процессе социально-педагогического взаимодействия с семьей «группы риска».

36. Познакомьтесь с опытом работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений. Выявите проблемы в сотрудничестве школы и социальной среды.

37. На основе анализа социального паспорта образовательного учреждения определите, какие воспитательные возможности микросреды может использовать социальный педагог в процессе реализации своих профессиональных функций. Ответ обоснуйте.

38. Предложите проект программы сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с социальной средой с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки школьнику, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб,

социальную обстановку.

39. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (карту, социальный паспорт семьи). Определите, в каких видах помощи нуждается семья.

40. Проведите в микрогруппах «беседы с семьей» (разыграйте ситуацию). Участники: социальный педагог, родители, наблюдатели. Во время разыгрывания наблюдателям запрещается подавать реплики и выражать свои эмоции. Они анализируют беседу, проведенную социальным педагогом, и определяют ее результативность.

41. Составьте сравнительную таблицу особенностей педагогического просвещения родителей в работе социального педагога с различными типами семей.

42. Разработайте тематику родительского лектория «О вас и для вас родители» (для начальной школы, среднего и старшего звена).

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Компонент, не входящий в социальную систему – школа (выберите один вариант ответа):

- а) педагоги;
- б) содержание социально-педагогического процесса;
- в) родители;
- г) ученические органы самоуправления;
- д) учредители образовательного учреждения.

2. Соотнесите группы функций с функциями социального педагога общеобразовательного учреждения.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Функции целеполагания. | а) прогностическая |
| 2. Функции содержания социально-педагогической деятельности. | б) реабилитационная |
| 3. Функции координации социально-педагогической деятельности. | в) коррекционная |
| 4. Функции оценки результатов социально-педагогической деятельности. | г) аналитическая |
| | д) учебная |

3. Виды информации, содержащиеся в социальном паспорте школы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) субъективная;
- б) аналитическая;
- в) объективная;
- г) деловая.

4. Технология работы социального педагога, направленная на оказание учащемуся превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем (выберите один вариант ответа):

- а) технология социально-педагогической реабилитации;
- б) технология социально-педагогической поддержки;
- в) технология социально-педагогического сопровождения.

5. Принципы сопровождения ребенка в семье (выберите несколько вариантов ответа):

- а) приоритет интересов «на стороне ребенка»;
- б) предоставление советов;
- в) контроль за деятельностью и поведением членов семьи;
- г) непрерывность;
- д) конфиденциальность.

6. Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи (восстановите последовательность):

- а) вхождение в семью;

- б) знакомство, договор с семьей;
 - в) анализ информации о семье;
 - г) сбор информации о семье;
 - д) выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей;
 - е) выход из семьи.
7. Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей (выберите один вариант ответа):
- а) психологическая поддержка;
 - б) социальная поддержка;
 - в) педагогическая поддержка;
 - г) социально-педагогическая поддержка.
8. Социальный педагог в школе – это (выберите один вариант ответа):
- а) воспитатель, занимающийся культурно-досуговой работой со школьниками во внеучебное время;
 - б) специалист, деятельность которого направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, педагогически целесообразное преобразование социальной среды;
 - в) консультант по вопросам оказания индивидуальной помощи ребенку и семье;
 - г) педагог, оказывающий в образовательном учреждении социально-педагогическую поддержку учащимся.
9. К факторам, обуславливающим взаимодействие школы с социальной средой, относятся (перечислите) _____.
10. Документ, необходимый социальному педагогу для создания базы данных об учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке педагогов, родителей, психолога (выберите один вариант ответа):
- а) карта семьи;
 - б) план работы социального педагога;
 - в) психологическая характеристика учащегося;
 - г) паспорт неформальной подростковой группы.
11. Вид планирования, используемый социальным педагогом, если четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности:
- а) план – сетка;
 - б) план – график;
 - в) циклограмма.
12. Логика разработки социальным педагогом программы по сопровождению учащихся в образовательном процессе (установите последовательность):
- а) объяснительная записка;
 - б) предполагаемые результаты;
 - в) цель, задачи программы;
 - г) основные направления деятельности социального педагога;
 - д) содержание работы;
 - е) методы и технологии работы социального педагога;
 - ж) этапы реализации программы;
 - з) анализ работы за предыдущий год.
13. Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (выберите один вариант ответа):
- а) социальная;
 - б) медицинская;
 - в) учебная;
 - г) психологическая;
 - д) педагогическая.

14. Комплекс мер, предпринимаемых социальным педагогом для восстановления (или компенсации) у учащегося нарушенных функций (выберите один вариант ответа):

- а) социально-педагогическая профилактика;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая реабилитация.

15. Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его специализациями.

1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. а) классный воспитатель;

2. Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. б) организатор досуга;

3. Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели. в) педагог-психолог;

г) методист.

16. Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды (выберите один вариант ответа):

- а) природосообразности;
- б) социального закаливания;
- в) социальной адекватности;
- г) диалогичности;
- д) культуросообразности.

17. Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:

- а) адресный, локальный, ситуативный характер;
- б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
- в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.

18. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений — это социальная:

- а) дезадаптация;
- б) реабилитация;
- в) адаптация.

19. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в социальной педагогике для достижения поставленной цели, —

- а) средство;
- б) метод;
- в) прием.

20. Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе, —

- а) требование;
- б) лекция;
- в) беседа.

21. Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений, —

- а) беседа;
- б) диспут;
- в) пример.

22. Метод социальной педагогики, направленный на формирование нравственных умений и правил, —

- а) требование;
- б) убеждение;

- в) упражнение.
23. Метод коррекции, направленный на подкрепление положительных действий ребенка, —
- переубеждение;
 - поощрение;
 - наказание.
24. Метод коррекции, направленный на сдерживание негативного поведения ребенка, —
- предупреждение;
 - поощрение;
 - наказание.
25. Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, должно начинаться с:
- постановки цели;
 - выбора методов;
 - диагностирования проблемы.
26. Функция семьи как социального института, отражающаяся в выражении «мой дом — моя крепость», —
- экономическая;
 - психотерапевтическая;
 - воспитательная.
27. Опекунство — это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте:
- от 14 до 18 лет;
 - от рождения до 14 лет;
 - от рождения до 10 лет.
28. Опекунство как форма охраны личных и имущественных прав устанавливается над детьми:
- сиротами и социальными сиротами, не достигшими 18 лет;
 - социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
 - оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет.
29. Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:
- сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
 - оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;
 - сиротами, не достигшими 18 лет.
30. Тип учреждения в системе попечения детей-сирот, предназначенный для временного пребывания детей, —
- детский дом;
 - приют;
 - школа интернат.
31. Ограничение родительских прав представляет собой:
- предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом в отношении родителей, не выполняющих родительских обязанностей;
 - серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
 - эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей.
32. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:
- семьей социального риска;
 - неполной семьей;
 - асоциальной семьей.
33. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, относят к категории:
- беспризорные дети;

- б) социальные сироты;
 - в) безнадзорные дети.
34. Тип отклоняющегося поведения, называемый антидисциплинарным, —
- а) девиантное поведение;
 - б) делинквентное поведение;
 - в) криминальное поведение.
35. Девиация, характеризующаяся как нарушение правил поведения, —
- а) девиантное поведение;
 - б) делинквентное поведение;
 - в) криминальное поведение.
36. Криминальное поведение определяется как:
- а) асоциальный проступок;
 - б) противоправный поступок;
 - в) нарушение социальных норм.
37. Жестокое обращение с ребенком в семье как фактор, обуславливающий девиантное поведение, —
- а) психологический фактор;
 - б) морально-этический фактор;
 - в) социально-педагогический фактор.
38. Определение алкоголизма с социальных позиций:
- а) хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам;
 - б) особое болезненное состояние человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков;
 - в) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.
39. Наиболее вероятные последствия позитивной алкогольной рекламы в средствах массовой информации:
- а) выработка стереотипа алкогольного поведения;
 - б) формирование привычки к употреблению спиртных напитков;
 - в) формирование алкогольной зависимости.
40. Наиболее вероятные последствия употребления спиртного подростками, чтобы снять напряжение или освободиться от неприятных переживаний:
- а) формирование интереса к спиртному;
 - б) формирование влечения к алкоголю;
 - в) формирование алкогольной зависимости.
41. Проблема наркомании в России стала одной из важнейших проблем XX века в:
- а) 50-е годы;
 - б) 70-е годы;
 - в) 90-е годы.
42. Наркомания в социально-педагогическом аспекте — это:
- а) форма проявления девиантного поведения, выражающаяся в физической или психической зависимости от наркотиков и постепенно приводящая к дезадаптации личности;
 - б) пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории;
 - в) употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний.
43. Токсикомания — это:
- а) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ;
 - б) злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам;
 - в) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ и злоупотребление стимуляторов, не относящихся к наркотикам.
44. Проблема проституции в современных условиях — это:
- а) санитарно-гигиеническая проблема;

- б) медико-правовая проблема;
в) социальная проблема.
45. Согласно Уголовному кодексу России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица в возрасте:
- 14—18 лет;
 - 16—18 лет;
 - 11—14 лет.
46. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы в возрасте:
- 18—21 год;
 - 14—18 лет;
 - 16—18 лет.
47. Воспитательная колония как специальное учебно-воспитательное учреждение — это:
- учреждение открытого типа;
 - государственное учреждение закрытого типа;
 - государственное, муниципальное или негосударственное учреждение закрытого типа.
48. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка, —
- адаптация;
 - реабилитация;
 - профилактика.
49. Реабилитация — это:
- восстановление утраченного, активизация;
 - приспособление с использованием резервных возможностей;
 - предупреждение или устранение причин, вызывающих нежелательные последствия.
50. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, выражающаяся в создании условий, обеспечивающих закрепление положительных качеств личности, —
- образовательно-воспитательная;
 - предупредительно-профилактическая;
 - организаторская.
51. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, заключающаяся в сборе информации и всестороннем изучении ребенка, —
- диагностическая;
 - прогностическая;
 - коммуникативная.
52. Основная цель индивидуально-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя:
- восстановление позитивных интересов;
 - развитие чувства социальной ответственности;
 - формирование убежденности следования требованиям норм морали и права.
53. Эффективность исправительного воздействия на подростков воспитательных колоний в современных условиях определяет:
- высокий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
 - низкий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
 - исключение рецидивов преступного поведения после освобождения.
54. Воспитательные колонии — это:
- учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 21 года;
 - учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 18 лет;
 - учреждения, обеспечивающие социальную, психологическую, педагогическую, реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Социально-педагогические технологии.
2. Формы социально-педагогической работы с молодежными объединениями.
3. Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Социально-педагогические технологии профилактики дезадаптивного поведения подростков.
5. Социально-педагогическая деятельность по работе с приемной семьей.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
7. Направления социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности.
9. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
10. Социально-педагогическая технология как система.
11. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности социального педагога.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьей опекуна (попечителя).
13. Социальный патронаж как метод социально-педагогической деятельности.
14. Методы и формы социально-педагогической работы в детских досуговых центрах.
15. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
16. Направления и формы социально-педагогической деятельности по организации свободного времени подростков.
17. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
18. Технология социально-педагогической диагностики.
19. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.
20. Организация социально-педагогических условий для формирования социально-зрелой личности в условиях общеобразовательной школы.
21. Организация социально-педагогических условий для формирования социально-зрелой личности в условиях детского дома.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;

- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в

малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через

разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	36	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	18
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			17
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	2,5	2	5
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,5	8	12
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.